

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

*Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Гендерная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры психологии семьи и детства Ильиных Ю.В., канд.пс.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать:</i> - содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем - гендерные аспекты семейного функционирования <i>Уметь:</i> выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе <i>Владеть:</i> навыками гендерного анализа социальной ситуации развития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать</i> - понятия биодетерминизма и конструкционизма <i>Уметь</i> - анализировать гендерные различия в личностных характеристиках <i>Владеть</i> - Способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка - методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи

	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знать - требования рынка труда и предложения образовательных услуг в рамках гендерной проблематики</p> <p>Уметь - выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности</p>
	<p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Знать - гендерные аспекты выстраивания профессиональной карьеры</p> <p>Уметь - выстраивать стратегию профессионального развития с учетом гендерных представлений</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>	<p>Знать: общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии Уметь: анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы Владеть: методами исследований проблем пола в психологии</p>
	<p>ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования</p>	<p>Знать - Особенности контракта «работающей матери».</p> <p>Уметь - анализировать ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия</p> <p>Владеть - способами проверки гипотезы «чрезвычайного положения для родителей»</p>
	<p>ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать - Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения</p> <p>Уметь - исследовать проблемы телесности у женщин</p> <p>Владеть - методами исследования взаимодействия отца и матери с</p>

		младенцем.
--	--	------------

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Семейная проблематика в эмпирических исследованиях, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Психология компетентного родительства, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
2	Контроль	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ проблем гендерной социализации	Представления о поле в социологии – биодетерминизм и конструкционизм. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р.Бейлса. Теория социального конструирования гендера. Роль теорий П.Бергера и Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, И. Гофмана в становлении гендерных исследований.

		История психологических исследований пола и гендера - анализ межполовых различий в интеллекте; выделение маскулинности и феминности как базовых черт личности. Анализ проблем пола в психологических теориях – в классическом и современном психоанализе; теории социального научения; теории когнитивного развития. Развитие представлений о гендере в работах С.Бем – идея психологической андрогинии; теория гендерной схемы; концепция линз гендера. Гендерное общество и «гендеризированная» среда (М.Киммел).
2	Семья как институт гендерной социализации	<p>Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. Исследования взаимодействия матери с младенцем. Исследования взаимодействия отца с младенцем. Роль сиблингов в формировании психологического пола. Способы формирования и закрепления гендерной роли у ребенка. Позитивные и негативные последствия формирования гендерной схемы в семейном воспитании. Способы помешать формированию у ребенка жесткой гендерной схемы (С.Бем - технические приемы и общие принципы культурного релятивизма, индивидуальных различий и негативной оценки сексизма).</p> <p>Роль семейных отношений в гендерной социализации взрослых. Представления о психологических характеристиках родительства. Гипотеза «чрезвычайного положения для родителей» и ее проверка в эмпирических исследованиях. Анализ полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней. Гендерный анализ семейной политики. «Изобретение материнства» (по Э.Гидденсу) и «изобретение отцовства» (по Р.Коннелу). Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы.</p>
3	Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Особенности контракта «работающей матери». Проблемы созависимости. Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»). Проблемы телесности у женщин («миф о красоте» (Н.Вулф), переживания, связанные с менструацией и беременностью).
4	Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения.

	Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия (мужской гендерно-ролевой стресс, кризис маскулинности).
--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Семья как институт гендерной социализации	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа - участие в дискуссии - творческая работа - собеседование	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(хорошо)»/ «зачтено»	<p>существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные работы

Задание 1: Эссе на тему «Мое отношение к феминизму».

Работа представляет собой размышления учащихся о собственной позиции по ключевым феминистским проблемам современного общества на основе анализа феминистской научной литературы и социальной активности.

Задание 2: Эссе на одну из следующих тем – «Моя гендерная социализация в семье» / «Если бы я родилась мальчиком /родился девочкой...»/ «Как бы я хотел(а) воспитывать своего ребенка».

Работа направлена на развитие навыков саморефлексии и включает в себя гендерный анализ семейной ситуации развития.

Задание 3: Сдача монографии – С.Л.Бем «Линзы гендера Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М., 2004.

Задание 4: Исследовательский проект – гендерная экспертиза в области одной из основных сфер социализации (семья, образовательные учреждения, СМИ, группа сверстников, рабочие коллективы).

Выполнение работы предполагает разработку плана исследования, подбор адекватного задачам инструментария, проведение исследования и его публичную презентацию.

Вопросы для собеседования

1. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
2. Роль детского сада, школы и вузов в гендерной социализации детей, подростков и молодежи.
3. Исследования программ дошкольного и школьного образования (анализ «скрытого учебного плана»).
4. Гендерная политика в образовании.
5. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).
6. Гендерная цензура (М.Такс).
7. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе.
8. Роль сверстников в гендерной социализации.
9. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
10. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.

Вопросы для дискуссии

1. Роль сверстников в гендерной социализации.
2. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
3. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.
4. Роль профессионального коллектива в гендерной социализации взрослых.
5. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости», дискриминация при выходе на пенсию).

Вопросы к экзамену

1. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
2. Общая характеристика гендерных исследований.
3. Основные теоретические направления феминизма: классические и современные.
4. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии.
5. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
6. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
7. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
8. Основные понятия теории «гендерной схемы».
9. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
10. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
11. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).
12. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
13. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
14. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
15. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.
16. Проблемы женской психологии как результат гендерной социализации.
17. Основные аспекты проблемы домашнего насилия.
18. Основные характеристики «мифа о красоте» (по Н.Вулф).
19. Проблемы мужской психологии как результат гендерной социализации.
20. Кризис маскулинности как одна из проблем современной гендерной системы.

Примерные темы творческих заданий

6. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека.
7. Психологический пол: половая идентичность, половая роль, полоролевые ожидания, полоролевые ориентации.
8. Гендер («социальный» пол): вариативность полоролевых норм, понятие гендера, конструирование гендера.
9. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.
10. Представления о поле в философии - феминизм как философская концепция.
11. Краткая история формирования феминистских идей.
12. Классические направления феминизма: либеральный, радикальный, социальный.
13. Современные направления феминизма: культурный, экологический, этнический, мужской и т.п.
14. Феминистская методология научных исследований.
15. Основные этапы становления женских исследований (women's studies).
16. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
17. Роль детского сада, школы и вузов в гендерной социализации детей, подростков и молодежи.
18. Исследования программ дошкольного и школьного образования (анализ «скрытого учебного плана»).
19. Гендерная политика в образовании.
20. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).
21. Гендерная цензура (М.Такс).
22. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе.

23. Роль сверстников в гендерной социализации.
24. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
25. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.
26. Роль профессионального коллектива в гендерной социализации взрослых.
27. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости», дискриминация при выходе на пенсию).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Дополнительная литература

1. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : Монография / С. Ю. Девярых. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 187. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 404. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1044268>
4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428562>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Целью занятий является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль феминизма в становлении и развитии гендерных исследований
2. Гендерная методология исследований
3. Гендерный анализ традиционных психологических теорий и концепций пола.

Результатом занятий становятся разработка и публичная презентация программы гендерного исследования, а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №1.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 2. Семья как институт гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семейных отношений в гендерной социализации детей и взрослых.
2. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней.
3. Гендерный анализ семейной политики.
4. Специфика гендерных отношений в российской семье.

Результатом занятия становятся разработка и публичная презентация результатов гендерного анализа различных аспектов семейных отношений (контрольное задание №4), а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №12.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Феминистский подход к психотерапии.
2. Проблема домашнего насилия.
3. Существует ли «женская психология»?

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам женщин.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис маскулинности и его последствия для современных мужчин.
2. Множественность форм и моделей маскулинности.

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам мужчин.

Основная литература:

1. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>

2. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гендерная психология»

Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии.

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.

2. Понятия биодетерминизма и конструкционизма.
3. Гендерные аспекты семейного функционирования
4. Требования рынка труда и предложения образовательных услуг в рамках гендерной проблематики.
5. Гендерные аспекты выстраивания профессиональной карьеры.

Уметь:

1. Выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе.
2. Анализировать гендерные различия в личностных характеристиках.
3. Выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности
4. Выстраивать стратегию профессионального развития с учетом гендерных представлений.

Владеть:

1. Навыками гендерного анализа социальной ситуации развития.
2. Методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи.
3. Способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.